Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Научно-практический психоневрологический центр
им. З.П. Соловьева Департамента здравоохранения города Москвы»

ОДОБРЕНО
Учёным советом
ГБУЗ НПЦ им. Соловьева ДЗМ
Протокол № 4/23 от 14.12.2023 г.
Ученый секретарь_____Р.Г. Акжигитов

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №293 от 14.12.2023 г.
Директор_____А.Б. Гехт

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОТЕРАПИЯ

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта послевузовского профессионального образования врачей по специальности

31.08.20 Психиатрия

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Врач – психиатр

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

72 часа

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Москва
2023 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

1. Врач-психотерапевт ГБКЗ НПЦ им. Соловьева ДЗМ, к.м.н. И.А. Мешандин

Цель: получить представление об основных понятиях и процедурах психотерапии. В цикле рассматриваются вопросы неврозологии, психосоматической медицины. Врач–ординатор овладевает общими представлениями в отношении нормы и патологии психической деятельности, психологии лечебного взаимодействия.

Задачи:

1. Изучить базовые психотерапевтические направления: психодинамическое, поведенческое, экзистенциально-гуманистическое
2. Изучить основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная)
3. Изучить психологические и психогенные факторы в этиологии, патогенезе и патопластике психических и психосоматических нарушений
4. Иметь представление о понятиях психологического и функционального диагнозов как результата интеграции клинического, психологического и социального аспектов болезни
5. Иметь представление о психологическом контакте и механизмах лечебного взаимодействия
6. Изучить нозологическую специфику психотерапии
7. Освоение ведения медицинской документации и правовых аспектов дисциплины.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего

	персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями:***

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать	ОПК-6.1. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками

	эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-6.2. Проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов. ОПК-6.3. Направляет пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-6.4. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями:***

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
	ПК-2. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или)	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом

	состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности	диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Психотерапия» относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть) Б1.Б3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы:	Всего часов/ЗЕТ	Семестры	Форма аттестации
		1	
Аудиторные занятия (всего)	54	54	
• Лекции (Л)	4	4	
• Практические занятия (ПЗ)	50	50	
Самостоятельная работа(всего)	18	18	
Общая трудоемкость часы	72	72	
зачетные единицы	2	2	**Зачет**

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Наименование темы (раздела)	Аудиторная работа, академ. часы		Самостоя-тельная работа, академ. ч.	Вид аттестации	Всего
	Лекции	практические занятия			
Тема (раздел) 1. Предмет и история психотерапии	1	10	3	зачет	14
Тема (раздел) 2. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии.	1	10	3		14

Тема (раздел) 3. Клиническая неврозология	1	10	4		15
Тема (раздел) 4. Рациональная и когнитивно-поведенческая, психодинамическая психотерапия. Экзистенциально-гуманистическая	1	10	4		15
Тема (раздел) 5 Групповая психотерапия. Семейная психотерапия.		10	4		14
ИТОГО	4	50	18		72

Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Предмет и история психотерапии	Социальный запрос в психотерапии и степень его удовлетворения. Психотерапия как сфера деятельности. Динамика роста числа психотерапевтических форм. Теоретико - методологический фундамент современной психотерапии. Основные психотерапевтические направления. Основания для классификаций психотерапевтических форм. Факторы многообразия психотерапевтической реальности. Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции психотерапевтической деятельности. Профессиональные этические кодексы. Внутренняя психотерапевтическая этика. Основные этические принципы психотерапевтической этики (анонимность, конфиденциальность, оплачиваемость, клиентоцентрированность, безоценочность, делегирование ответственности пациенту/клиенту и проч.) Связь психотерапии с другими дисциплинами Типы профессионального позиционирования психотерапевта. Психотерапевтическая супервизия (подходы, школы, задачи, виды) Психологическое выгорание.	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2
2.	Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтическ	Эволюция методов исследования эффективности психотерапии (изучение отдельных клинических случаев, изучение катамнестических данных, изучение связи между процессом и результатами психотерапии, метаанализ отдельных исследований). Особенности личности	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2

	ой помощи.	пациента / клиента. Особенности личности терапевта. Особенности психотерапевтического отношения, альянса, сеттинга. Проблематика психогенных заболеваний. Эффект плацебо. Фактор времени (долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный и сверхкраткосрочный временные форматы в психотерапии). Специфические и неспецифические факторы эффективности психотерапии.	
3	Клиническая неврозология	Позитивная и негативная диагностика в психотерапии. Понятие внутренней картины болезни. Синдромы и симптомы невротического уровня.	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2
4	Рациональная и когнитивно-поведенческая терапия. Психодинамическая психотерапия. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.	Принципы рациональной психотерапии по Дюбуа и Дежерину. Нейрофизиологические основы поведенческой психотерапии. Техники поведенческой психотерапии: гипноз, аутогенная тренировка, метод систематической десенсибилизации. Когнитивная психотерапия А. Бека и рационально-эмотивная терапия А. Эллиса: показания, возможности. Психодинамическая психотерапия: Общая характеристика. Специфика применения глубинных методов в психотерапии. Основные положения теории З.Фрейда, К Юнга, А.Адлера. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия: общая характеристика. Специфика применения.	
5	Групповая психотерапия. Семейная психотерапия.	Групповая терапия: классификация групп. Место групповой психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку. Показания для участия в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности. Требования к ведущему тренингов. Фазы формирования психотерапевтической группы. Примерные упражнения, используемые в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности. Семейная терапия: значение работы с семьей для детской и подростковой психотерапии. Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи детям и подросткам. Классификация семей по Минухину. Признаки конструктивной и деструктивной семьи по Витакеру	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психотерапия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско- преподавательским составом (ППС). Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Программа самостоятельной работы ординаторов

№ п/п	**Вид самостоятельной работы**	**Задания для самостоятельной работы**	**Трудоёмкость, акад. час.**	**Форма контроля самостоятельной работы**
1	Ознакомление с руководствами и монографиями по психотерапии	Конспектирование и реферирование первоисточников	4	Собеседование
2	Работа с прослушанными лекциями и учебно-методическим материалом, подготовка к практическим занятиям	Проработка лекции, учебного материала	4	Собеседование, тестирование
3	Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Прочтение тематической литературы	4	Тестирование
4	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Решение клинических задач, проведение расчетов	3	Собеседование Проверка заданий
5	Выполнение докладов по индивидуальному выбору или выбору руководителя.	Подготовка докладов, презентаций	3	Выступление
Итого			18	

Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «психотерапия»:

Основная литература:

1. Айви А.Е. Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. М: Психотерапевтический колледж, 2000.
2. Александров А.А. Современная психотерапия. СПб, 1997
3. Варга А. Системная семейная терапия. СПб, 1998.
4. Гулина М. Психотерапевтическое консультирование. Петербург, 1998.
5. Полеев А.М. Неотложная психотерапевтическая помощь при кризисных и суицидоопасных состояниях. М., 1991
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. - Л.: Медицина, 2005.

Дополнительная литература:

1. Вайнер И. Основы психотерапии / Пер. с англ. Е.Антонова, В. Белоусова. С. Петербург: Питер, 2002
2. Варга А.Я., Кадыров И.М., Холмогорова А.Н Основные направления современной психотерапии. М.: Когнито-Центр, 2000.
3. Калмыкова Е.С, Кэхеле Х Психотерапия как объект научного исследования // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-Центр,2ОО0.
4. Мак Малдалан Раймонд. Методы когнитивной терапии. Петербург, «Речь», 1999.
5. Макаров В.В. Психотерапия нового века. М: Академический проект, 2001.
6. Семенова Н.Д. Этические основы психотерапии */1* Основные направления современной психотерапии. М: Когнито-Центр, 2000.
7. Сидоренко Е. Мотивационный тренинг. Практическое руководство. СПб, 2000.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «психотерапия».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам):

№п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код нтролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий
1	Тема 1. Предмет и история психотерапии	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Проверка докладов на заданные темы Модульный тест
2.	Тема 2. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Проверка докладов на заданные темы Модульный тест
3.	Тема 3. Клиническая неврозология	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Проверка докладов на заданные темы Модульный тест
4	Тема 4. Рациональная и когнитивно-поведенческая терапия. Психодинамическая психотерапия. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Проверка докладов на заданные темы Модульный тест
5	Тема 5. Групповая психотерапия.Семейная психотерапия.	УК-1 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Проверка докладов на заданные темы Модульный тест
Вид аттестации			Зачет (Тестирование)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

- Положение о фонде оценочных средств
- Положение о рабочей программе
- Положение о формировании электронно-образовательной среды
- Положение о порядке организации учебного процесса
- Положение о ГИА
- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации
- Положение о порядке организации образовательного процесса по образовательным программам при сетевой форме их реализации

Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения

стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
По окончании обучения дисциплине «психотерапия» врач-ординатор должен:
Знать:

- цели и задачи психологического вмешательства, критерии достижения выбранной цели и задач и иметь адекватные представления об ожидаемом результате.
- Особенности и задачи, этические нормы работы психотерапевта при проведении консультативной работы.
- Психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса

Уметь:

- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; самостоятельно организовывать исследовательскую и практическую деятельности

- применять знания, необходимые при проведении консультативной деятельности, реализовывать этические принципы работы психолога при проведении консультативной работы

- применять знания о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса

Владеть:

- выявлением и анализом информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства;
- навыком разработки программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценочные средства
Оценивание обучающегося при подготовке доклада

Оценка (пятибалльная)	Критерии оценки
отлично	«Отлично» выставляется, если тема доклада полностью раскрыта, оформление соответствует предъявляемым требованиям
хорошо	«Хорошо» выставляется, если тема доклада полностью раскрыта, однако оформление соответствует предъявленным требованиям не в полной мере
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется, если тема доклада раскрыта недостаточно полно, оформление соответствует предъявляемым

	требованиям не в полной мере
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, оформление не соответствует предъявляемым требованиям

Оценивание обучающегося при тестировании

Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов (%)
отлично	100-90
хорошо	89-80
удовлетворительно	79-70
неудовлетворительно	<69

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Примеры тестовых вопросов:

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Согласно функциональной психологии, разработанной Люшером, синий цвет, выбранный пациентом как самый ему приятный, раскрывает его.	а) напряжения б) покоя, удовлетворения в) возбуждения, активности г) разрядки д) изменчивости, оригинальности	б
2	Исследование уровня притязаний помогает выявить	а) конфликт при истерии и конфликт при неврастении б) шизофренические псевдогаллюцинации в) абстрактные способности г) наличие творческих способностей	а
3	Клинический метод изучения здоровой личности заключается в том, что	а) особенности здоровой личности клинически оцениваются с точки зрения возможных их патологических заострений, "гипертрофий"; здоровую (акцентированную) личность клинически сравнивают с соответствующей ей по "рисунку" структуре психопатической б) психологическими тестами исследуют душевно здорового в) исследуются возникшие на	а

		здоровой личностной почве психогенные расстройства г) исследуется Миннесотским опросником личность соматически больного	

Примеры вопросов для проведения собеседования:
1. Основные этические принципы психотерапии
2. Основные показания к психотерапии
3. Этапы развития психотерапии.
4. Интердисциплинарный характер психотерапии и ее основы.
5. Теоретический фундамент современной психотерапии.

Перечень договоров ЭБС:
1. "Гарант+" Предоставляется ДИТ
2. http://elibrary.ru/
3. ЦМБ Электронный абонемент
4. ЭОС на базе платформы Moodle L.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психотерапия».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная комната №03 Адрес: 115419 г. Москва, ул. Донская, 43 кор.1	Стул для посетителей – 3 шт Стол универсальный КВАДРО - 1 шт. Монитор ASUS + системный блок Lenovo M72e Tover 3597 CTO Шкаф для документов – 1 шт. Весы напольные электические – 1 шт. Кушетка физиотерапевтическая КФ-600 МСК Ширма 3-х секционная – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тонометр с фонендоскопом – 1 шт. Молоточек неврологический – 3 шт. Облучатель-рециркулярный бактерицидный «Дезар 2»
Учебная комната №06 Адрес: 115419 г. Москва, ул. Донская, 43 кор.1	Монитор Samsung S20B300B+ системный блок Lenovo M72e Tover 3597 CTO - 1 шт. Проектор типовой Mitsubishi XD550 – 1 шт Облучатель бактерицидный Дезар 4 передвижной - 1 шт. Доска для информации на треноге – 1 шт. Доска-флипчарт магнитно-маркерная, передв.на роликах - 1 шт. Стенд информационный \850*600\К – 1 шт Стол – 6 шт Шкаф для одежды – 2 шт Стул К – 21 шт. Стул для посетителей – 7 шт Вешалка настенная – 6 шт.

	Сейф AIKO ASM-90T – 1 шт. Кондиционер Carrier_1 – 2 шт. Сплит-система «Vertex» - 1 шт.
Большой конференц зал Адрес: 115419 г. Москва, ул. Донская, 43 кор.1	Проектор типовой Mitsubishi XD550 - 1 шт. Ноутбук ASUS K501LB - 1 шт. Экран настенный Digis Optimal-B - 1 шт. Кресла – 40 шт.
Малый конференц зал Адрес: 115419 г. Москва, ул. Донская, 43 кор.1	Телевизор Philips 40 PFL3208T - 1 шт. Стул из комплекта обеденная группа – 30 шт Стол универсальный КВАДРО-2 - 6 шт. Ноутбук ASUS K501LB - 1 шт.
Зал для проведения аутотренинга и релаксации Адрес: 115419 г. Москва, ул. Донская, 43 кор.11, 7 отделение	Кресло для отдыха - 30 шт Музыкальный центр Мини LG - 1 шт. Телевизор Philips 32 PFL5007T - 1 шт.
Конференц зал Адрес: 129110 г. Москва, ул. Пантелеевская, д. 10 Филиал №2	Проектор типовой EPSON EB-X12 - 1 шт. Ноутбук ACER N19C1- 1 шт. Экран настенный Digis Optimal-B – 1 шт. Стол 1 шт. Кресла - 40 шт.
Учебная комната №302 Филиал №3 Адрес: г. Москва, Волоколамское шоссе, 47 корп. 5	Монитор жидкокристаллический ASUS - 1 шт. Системный блок Lenovo 3597BV4 - 1 шт. монитор Samsung S20B300B + системный блок Lenovo M72e Tover 3597 CTO - 1 шт. монитор Samsung S20B300B + системный блок Lenovo M72e Tover 3597 CTO - 1 шт. монитор Samsung S20B300B + системный блок Lenovo M72e Tover 3597 CTO - 1 шт. Стол - 4 шт. Стул - 5 шт. Тумба - 1 шт.
Учебная комната №303 Филиал №3 Адрес: г. Москва, Волоколамское шоссе, 47 корп. 5	Монитор жидкокристаллический Samsung - 1 шт. Системный блок Lenovo 3597CTO - 1 шт. Монитор Asus VH232T + системный блок Lenovo M72e Tover 3597 BV4 - 1 шт. Монитор Samsung S20B300B + системный блок Lenovo M72e Tover 3597 CTO - 1 шт. Монитор Asus VH232T + системный блок Lenovo M72e Tover 3597 BV4 - 1 шт. монитор Asus VH232T + системный блок Lenovo M72e Tover 3597 BV4 - 1 шт. Стол - 5 шт. Стул - 6 шт. Тумба - 1 шт.
Учебная комната №304 Филиал №3 Адрес г. Москва, Волоколамское шоссе, 47 корп. 5	Рабочая станция (компьютер персональный, настольный) - 1 шт. Рабочая станция (компьютер персональный, настольный) - 1 шт. Стол - 2 шт. Стул - 4 шт.

	Тумба - 1 шт.